



**РАССМОТРЕНО:**

Протоколом от «22» марта 2023 г. №5  
на заседании Общего собрания работников  
МДОУ детский сад с. Мандрово  
Валуйского района Белгородской области

Управление образования

Вх № 5

23 03 2023

**УТВЕРЖДЕНО:**

Приказом от «22» марта 2023 г. №  
Заведующим МДОУ детский сад  
с. Мандрово  
Валуйского района Белгородской области  
И.А. Безгодкова



**ОТЧЕТ**

**по результатам самообследования  
муниципального дошкольного образовательного учреждения  
детский сад с. Мандрово Валуйского района Белгородской области  
по состоянию на 31 декабря 2022 года**



## Содержание

Пояснительная записка.....	3
<b>I Раздел</b> Аналитическая часть.....	4
1. Анализ системы управления учреждения .....	6
2. Анализ организации образовательного процесса, образовательной деятельности, содержания и качества подготовки обучающихся.....	7
3. Анализ качества кадрового, учебно-методического, библиотечно - информационного обеспечения.....	23
4. Анализ материально-технической базы учреждения.....	38
5. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	41
<b>II. Раздел</b> Анализ показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию .....	49

## Пояснительная записка

Самообследование деятельности в МДОУ детский сад с. Мандрово Валуйского района Белгородской области (далее ДОО) проводилось на основании следующих нормативных документов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53 ст. 7598);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями на 14 декабря 2017 года);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013г. № 582

«Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» (с изменениями и дополнениями от 20 октября 2015 г., 17 мая, 7 августа 2017 г., 29 ноября 2018 г., 21 марта 2019 г., 11 июля 2020 г.).

- Приказ по ДОО «О проведении самообследования учреждения» № 30-од от 14.01.2022 года.

Самообследование - самооценка деятельности ДОО, результаты анализа которой оформлены в виде отчета, рассмотрены на педагогическом совете и утверждены в статусе официального документа приказом по ДОО.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности открытости информации о деятельности ДОО, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

При проведении самообследования решались следующие задачи:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса по каждой образовательной программе;
- установление степени соответствия фактического содержания и выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

В соответствии с п. 6 Порядка проведения самообследования проведен анализ и оценка деятельности по следующим направлениям:

- система управления организацией;
- содержание и качество подготовки обучающихся;
- организация образовательного процесса; качество кадрового, учебно-методического обеспечения, материально-технической базы;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

При проведении самообследования использованы результаты внутренней

оценки качества образования, мониторинга качества образования.

## **I. Аналитическая часть**

*Общая характеристика организации*

**1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом** муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад с. Мандрово Валуйского района Белгородской области

**2. Сокращённое наименование:** МДОУ детский сад с. Мандрово Валуйского района Белгородской области

**3. Государственный статус:**

Тип- дошкольное образовательное учреждение;

Вид- комбинированный

**4. Адрес:**

**Юридический РФ**, Белгородская область, 309950 Валуйский район, с.Мандрово, ул. Богомолова, 14

**Фактический РФ**, Белгородская область, 309954 Валуйский район, с.Мандрово, ул. Богомолова, 14

**Телефон** 8 47(236)-9-23-37

**Факс**-----

**e-mail** – [byrii5byrii5@yandex.ru](mailto:byrii5byrii5@yandex.ru)

**5. Учредитель:** муниципальное образование Валуйский городской округ.

**6. Режим работы**

Ежедневно с 7.00-17.30.

Выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Адрес сайта - <http://ds-mandrovo.nubex.ru>

**7. Ф.И.О. руководителя-** Заведующий- Безгодкова Инесса Александровна

**Экономические и социальные условия территории нахождения**

Детский сад расположен в центре села Мандрово. С восточной стороны находится МБОУ «Мандровская ООШ». С северной стороны располагается площадь им. Н.Ф.Ватутина и Мандровский ДК. С южной стороны ЦОВП с. Мандрово. Ближайшее окружение: жилой комплекс с большим количеством зеленых насаждений, сеть магазинов, предприятий.

Общая площадь помещений 388,8 кв.м., прилегающая территория составляет 2334 кв.м

### **Нормативно-правовая база деятельности учреждения**

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция РФ;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ «Об основных

- гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», принятый Государственной Думой 03 июля 1998 года, одобренный Советом Федерации 09 июля 1998 года;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 31 июля 2020 года №373«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях. СанПиН 2.4.3648-20;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» октября 2013 г. № 1155)

**Свидетельство о государственной регистрации юридического лица:** от 15.11.2006 года за государственным регистрационным номером 10231021564371, Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 3 по Белгородской области, серия 3126.

**Устав** утвержден постановлением администрации Валуйского городского округа № 696, от 14.05.2019 г.

**Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе** от 06.03.2001 года, присвоен ИНН /КПП 3126009705 / 312601001 Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 3 по Белгородской области, серия 3126.

**Лицензия на право ведения образовательной деятельности** серия 31 ЛО1 № 0001419, регистрационный номер № 6748 от 28.05.2015 года, выдана Департаментом образования Белгородской области. Договоры о взаимоотношениях между дошкольным образовательным учреждением и учредителем.

**Договоры** о взаимоотношениях между дошкольным образовательным учреждением и учредителем.

## 1. Анализ системы управления организацией

Управление ДОО осуществляется в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании Устава ДОО. Управление Учреждением осуществляется и строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно- общественный характер управления Учреждением.

Заведующий – руководитель образовательного учреждения, представляет детский сад в общении с внешней средой, отвечает за соблюдение законодательства в области образования, реализацию стратегических целей учреждения, качество результатов и ресурсное обеспечение, входит в состав Педагогического совета, сотрудничает с родительскими комитетами групп, утверждает согласованные решения.

Возглавляет дошкольное учреждение Безгодкова Инесса Александровна.

В течение года деятельность заведующего была направлена на создание инновационной модели обновления содержания образовательного пространства

ДОО для обеспечения доступного и качественного дошкольного образования через внедрение проектного управления. Формами самоуправления Учреждением, обеспечивающими государственно- общественный характер управления, являются: Общее собрание работников, Педагогический совет, Управляющий совет.

Высшим органом управления Учреждением является Общее собрание работников.

**Общее собрание работников** определяет направления экономической деятельности Учреждения; вносит предложения Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности; обсуждает Устав, вносит изменения и дополнения в Устав Учреждения; принимает коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка; обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в Учреждении; принимает локальные акты, регулирующие трудовые отношения с работниками Учреждения; рассматривает отчёт о результатах самообследования; а также рассматривает иные вопросы, вносимые на рассмотрение по инициативе Учредителя или Управляющего совета.

**Педагогический совет** Учреждения является постоянно действующим органом управления, созданным в целях организации образовательного процесса в Учреждении. К компетенции, которого относятся определение направлений образовательной деятельности Учреждения; обсуждение вопросов содержания, форм, методов образовательного процесса, планирования педагогической деятельности Учреждения; решение вопросов о повышении квалификации педагогических работников; выявление передового педагогического опыта и его внедрение в образовательный процесс; рассмотрение вопроса о возможности предоставления платных образовательных услуг; заслушивание информации, отчетов заведующего, педагогических работников Учреждения о создании условий для реализации образовательных программ; разработка и принятие

образовательных программ Учреждения; обсуждение и принятие решения по любым вопросам, касающимся содержания образования, совершенствования организации образовательного процесса, повышения его качества и эффективности; внедрение в практику работы Учреждения достижений педагогической науки и актуального педагогического опыта. Педагогический совет рассматривает и принимает план работы Учреждения на год; решает вопросы о повышении квалификации и профессиональной переподготовке кадров; обсуждает и принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

**Управляющий совет** является одним из коллегиальных органов управления Учреждением, в состав которого входят представители родителей (законных представителей) воспитанников Учреждения, представители работников Учреждения, представитель Учредителя, заведующий Учреждения, а также представители общественности. К компетенции управляющего совета относятся: рассмотрение и принятие программы развития Учреждения; обсуждение вопросов и предложений, касающихся образовательных программ Учреждения; рассмотрение и разрешение жалоб и заявлений участников образовательных отношений; контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в Учреждении; заслушивание отчёта заведующего Учреждения по итогам учебного и финансового года; распределение стимулирующей части фонда оплаты труда работников Учреждения; рассмотрение вопросов исполнения муниципального задания; обсуждение и принятие локальных нормативных актов, содержащих нормы, регулирующие образовательные отношения.

**Вывод:** создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы Учреждения. Порядок выборов органов самоуправления Учреждения и их компетенция определяются Уставом Учреждения и Положениями об органах самоуправления. Разработан план работы каждого из них на учебный год. Содержание протоколов органов самоуправления соответствует плану их работы на год, оформляются протоколы своевременно.

## **2. Анализ организации образовательного процесса, образовательной деятельности, содержания и качества подготовки обучающихся**

Организация образовательного процесса ДОО осуществлялась в соответствии:

- с целями и задачами основной образовательной программы дошкольного образования ДОО в группах общеразвивающей направленности,
- учебным планом, который устанавливает перечень образовательных областей, объём учебного времени, отводимого на проведение образовательной деятельности, учебно- методического, кадрового и материально-технического оснащения;
- рабочей программой воспитания МДОУ детский сад с. Мандрово Валуйского района Белгородской области.

В МДОУ детский сад с. Мандрово Валуйского района Белгородской области функционирует 2 группы общеразвивающей направленности.

из них:

младшая разновозрастная (от 2 до 4 лет);

старшая разновозрастная (от 4 до 7 лет)

Режим работы и длительность пребывания воспитанников в ДОО определено Уставом ДОО:

- группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели с 10,5 часовым пребыванием воспитанников;
- режим работы Учреждения - с 7.00 до 17.30;
- выходные – суббота, воскресенье, государственные праздничные дни.

Основные блоки организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагога и воспитанников в рамках образовательной деятельности (далее ОД);
- при проведении режимных моментов;
- при взаимодействии с родителями (законными представителями);
- свободная деятельность детей.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствовал санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.3648-20.

**Продолжительность ОД:**

- в подгруппе раннего возраста – 10 минут;

- во 2-й младшей подгруппе – 15 минут;

- в средней подгруппе – 20 минут;

- в старшей подгруппе – 25 минут;

- в подготовительной к школе подгруппе – 30 минут.

В середине ОД педагоги проводят физкультминутку.

Между ОД предусмотрены перерывы продолжительностью 10 минут.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Интегративный подход ориентирует педагога на интересы и мотивацию ребенка при построении целостной картины мира в процессе насыщенного смыслами проживания определенного периода времени.

Образовательный процесс, строится на основе законодательно- нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самоценности дошкольного детства.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип планирования.

Основа построения образовательного процесса определена модульным

планированием, основными принципами модульного планирования являются:

- комплексный подход, обеспечивающий взаимосвязь всех звеньев и сторон педагогического процесса;
- построение педагогического процесса с опорой на взаимодействие, партнерство взрослого с детьми;
- реальный учет особенностей региона, обстановки, сезона возраста детей.

Структурными компонентами модульного проектирования образовательного процесса выступают следующие взаимосвязанные модули:

Модуль 1. «Основные направления реализации образовательных областей программы» (Игровая деятельность, Образовательные области: «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие»)

Модуль 2. «Взаимодействия педагога с детьми»

Модуль 3. «Самостоятельная деятельность детей» (организация условий для самостоятельной деятельности детей, т.е. создания развивающей предметно – пространственной среды, позволяющей ребенку проявить пытливость, любознательность, познавать окружающее без принуждения, стремиться к творческому отображению познанного, реализовать свое право на свободу выбора деятельности, применить знания, полученные в ходе общения и взаимодействия со взрослым в самостоятельной деятельности и реализующегося через предметное наполнение развивающих центров).

Организация развивающей предметно-пространственной среды  
Детская инициатива в различных видах деятельности (способы направления и поддержки детской инициативы «недирективная помощь»)

Модуль 4. «Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников» (педагогический мониторинг, педагогическая поддержка, психолого – педагогическая поддержка семьи повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей).

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

Таблица  
Реализуемые в ДОО программы и технологии

№ п/п	Направление программ	Название образовательных программ
1	Образовательная программа Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Основная часть
		ПМК «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой
		«Мир Без Опасности». Лыкова И.А.
		«Играйте на здоровье» программа и технология физического воспитания Авторский коллектив: Волошина Л.Н, Курилова Т.В.
		«По речевым тропинкам Белогорья» Л.В. Серых, М.В. Панькова
		«Здравствуй, мир Белогорья» Л.В. Серых, Г.А. Репринцева.
		Технологий «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» Волосовец Т.В.: Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой» Образовательный модуль «LEGO-конструирование»
		«Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений /Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - 2-е изд.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. - 32 с.
		«Цветной мир Белогорья» Серых Л. В., Линник - Ботова. С. И., Богун А.Б.
		«Ладушки» И.М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой
«Мой веселый, звонкий мяч». Физическое развитие детей раннего возраста Волошина Л.Н. Серых Л.В. Курилова Т.М.		
«Выходи играть во двор» («Физическое развитие»): Л.Н. Волошина и др.		

В течение года, в целом, обеспечивалось полноценное развитие личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Педагоги обеспечивали равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических и других особенностей. В образовательной деятельности обеспечивалось развитие мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывающих все направления развития и образования детей согласно образовательным областям. Для качественной реализации образовательных программ проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

в 2022 года в дошкольном учреждении продолжает реализовываться Рабочая программа воспитания. Рабочая программа воспитания муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад с. Мандрово Валуйского

района Белгородской области является структурным компонентом основной общеобразовательной программы муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад с. Мандрово Валуйского района Белгородской области и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности, помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал в совместной деятельности.

Программа учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений (модулей) воспитательной работы, определённых на основе базовых ценностей воспитания в России, которые не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе:

- Патриотическое направление воспитания (модуль «Я и моя Родина»);
- Социальное направление воспитания (модуль «Я, моя семья и друзья»);
- Познавательное направление воспитания (модуль «Хочу всё знать»);
- Физическое и оздоровительное направления воспитания (модуль «Я и моё здоровье»);
- Трудовое направление воспитания (модуль «Я люблю трудиться»);
- Этико-эстетическое направление воспитания (модуль «Я в мире прекрасного»).

За 4 месяца реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 17.12.2022. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы дошкольного учреждения, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2023года.

Вывод: Образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

## **Анализ воспитательно – образовательного процесса.**

### *Анализ результатов здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения*

В дошкольном учреждении созданы условия для полноценного физического развития и оздоровления детей. В каждой группе имеются физкультурные уголки для развития физических качеств, формирования двигательных умений и навыков и потребности в двигательной активности детей. В «уголках здоровья» накоплен богатый материал: дидактические игры и пособия по культуре поведения, ведению здорового образа жизни, рациональному питанию, соблюдению правил безопасного поведения и правил личной гигиены.

В течении календарного года по данной задаче был проведен оперативный контроль:

- Организация и проведение утренней гимнастики в группах
- Организация и проведение утреннего приема детей в ДОО
- Использование здоровьесберегающих технологий в ДОУ
- Санитарное состояние помещений группы
- Организация питания в группе
- Выполнение режима прогулки.
- Организация детского экспериментирования
- Организация индивидуальной работы с детьми
- Режимные моменты.
- Обучение детей ПДД
- Организация совместной и самостоятельной деятельности в утренний период времени

- Организация совместной и самостоятельной деятельности
- Проведение развлечений
- Документация по самообразованию
- Подготовка воспитателей к ООД
- Планирование образовательной работы с детьми, в том числе и с ОВЗ
- Оформление и обновление информации в уголке для родителей
- Проведение родительских собраний

Педагогами поддерживается потребность в двигательной активности детей. Проводятся традиционные и нетрадиционные виды ОД с динамическими паузами, физкультминутками, более интенсивной двигательной деятельности перед деятельностью умственного характера, статистического напряжения (после интеллектуальной нагрузки), подвижные игры и игровые упражнения.

Взаимодействие с семьями воспитанников для реализации данной задачи, на протяжении всего учебного года, было одним из приоритетных направлений деятельности ДОО. Оно было ориентировано на поиск таких форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности родителей в вопросах оздоровления детей. Взаимодействие педагогов и родителей осуществлялось через: родительские собрания, наглядную пропаганду, открытые просмотры

образовательной деятельности, педагогические беседы с целью повышения педагогической компетентности родителей

Педагогами ДОО были организованы физкультурные досуги «Папа, мама, я - спортивная семья» «Зимние забавы», конкурсы, фотовыставки с привлечением родителей, привлекали родителей к участию в «Дне здоровья».

#### ***Показатели заболеваемости воспитанников.***

Результаты мониторинга показывают повышение показателей заболеваемости детей при значительном увеличении заболеваемости ОРВИ и повышении средней продолжительности заболеваний, а также всех основных показателей.

*Таблица*

#### ***Результаты анализа заболеваемости детей***

Наименование показателей	Всего зарегистрировано случаев заболеваемости	Из них у воспитанников в возрасте 3 года и старше
Всего	2	2
Ветряная оспа	0	0
Конъюнктивит	0	0
Дерматит	0	0
Фарингит	0	0
Бронхит	0	0
ОРВИ	2	2
Тонзилит	0	0
Ринит	0	0
Трахеит	0	0

Показатели заболеваемости в среднем за период 2022 года демонстрирует успешность здоровьесберегающей и здоровьесформирующей составляющей образовательной деятельности.

#### ***Оценка эффективности реализации системы оздоровительных, закаливающих мероприятий.***

В МДОУ разработаны закаливающие мероприятия, которые учитывали постепенное воздействие того или иного фактора как водно-солевым раствором, использование чесночных киндеров, обливание рук холодной водой, хождение по контрастным дорожкам, витаминотерапия, фитотерапия, точечный массаж, босохождение. В период адаптации закаливание начинается с применением воздушных ванн (облегченная одежда). После адаптационного периода используются различные виды закаливающих процедур.

В каждой возрастной группе велась тетрадь здоровья, в которой было отмечена группа здоровья ребенка, антропометрические данные. В них регулярно осуществлялся учет оздоровительных мероприятий, отслеживание заболеваемости и регулирование оздоровительных мероприятий после перенесенных заболеваний. Это обеспечило дифференцированный подход к каждому ребенку с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей, эмоционального состояния.

В группах в осенне-зимние период проводилась дополнительная

витамиотерапия, менялись фитонциды (лук, чеснок), в зимнее-весенний период регулярный прием овощных салатов.

Своевременно и качественно проводилась вакцинация, что позволило снизить причины заболеваемости вирусными инфекциями.

Медицинское сопровождение детей проводится согласно плану во взаимодействии со специалистами: врачом-педиатром детской поликлиники Валуйской ЦРБ, воспитателями, медсестрой ЦОВП с. Мандрово.

Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОО соответствует требованиям СанПиН (питьевой, световой и воздушный режим поддерживается в норме). Режим дня детей соответствует возрастным особенностям детей и способствует их возрастному развитию.

На родительских собраниях решался вопрос о необходимости вести здоровый образ жизни. Воспитатели в своих группах подготовили рекомендации для родителей о ценности здорового образа жизни, о навыках личной гигиены, об эмоциональном благополучии ребенка.

### ***Обеспечение рационального питания***

При организации системы рационального питания в ДОО деятельность строилась с учетом десятидневного меню, разработанной картотекой блюд, технологических карт их приготовления. В рацион питания дошкольников регулярно включались овощные салаты, фрукты, дети получали соки. При составлении меню строго учитывался подбор продуктов, обеспечивающий детей основными пищевыми веществами, и правильное сочетание всех пищевых ингредиентов. Каждые 10 дней велся подсчет выполнения натуральных норм питания и калорийности. Ежедневно осуществлялся входящий контроль за качеством поступающих в МДОУ продуктов. Регулярно обсуждались итоги оперативного контроля организации питания.

Адаптация поступивших дошкольников к условиям детского сада была достаточно легкой.

С июня 2022 года по октябрь 2022 года адаптация завершилась у 5 детей.

***Таблица учета адаптации детей к детскому саду***

№ п/п	Методика	Уровень адаптации	начало года		конец года	
			кол-во детей	%	кол-во детей	%
1.	Уровень адаптированности ребенка к ДОУ	Высокий	4	90	0	0
		Средний	1	10	0	0

В целом следует отметить согласованность деятельности воспитателей групп и педагогов-специалистов по осуществлению четко проработанного плана поступления детей и работы сотрудников по обеспечению безболезненной адаптации к условиям ДОУ.

Вывод: система работы в ДОО по обеспечению охраны и укрепления физического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, строилась с учетом возрастных и психологических особенностей детей, при четко

организованном медико-педагогическом контроле, соблюдении оптимального двигательного режима с использованием индивидуального дифференцированного подхода и создании экологически благоприятных условий.

Результаты развития детей дошкольного возраста, связанные с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе планирования образовательного процесса

Результаты выполнения ООП ДОО по направлениям

Для качественной реализации ООП ДОО проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития оптимизации) и оптимизации работы с группой детей.

*Результаты педагогической диагностики  
по ДОО за 2022 календарный год*

Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие;		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		Итого	
Н уч. г	К уч. г.	Н уч. г	К уч. г.	Н уч. г	К уч. г.	Н уч. г	К уч. г.	Н уч. г	К уч. г.	Н уч. г	К уч. г.
74%	80%	58%	78%	60%	78%	68%	79%	70%	85%	66%	80%

Общее освоение образовательных областей в целом по ДОО составило 80%.

При анализе результатов освоения образовательных областей детьми отмечен в целом позитивный уровень их развития.

*Анализ развития детей раннего возраста*

Согласно данным диагностики развития детей раннего возраста можно сделать вывод, что поставленные цели достигнуты, что подтверждается следующими результатами.

№	Образовательная область	Группа раннего возраста	%
1	Социально-коммуникативное развитие	2,8	61,2%
2	Познавательное развитие	3	58,6%
3	Речевое развитие	3,1	62%
4	Художественно -эстетическое развитие	3	59,2%
5	Физическое развитие	4	66%

Для развития познавательной активности использовались разнообразные формы и методы игры, рассматривание и обсуждение иллюстраций, беседы, опыты, труд в природе, чтение детской литературы.

Развитию самостоятельности способствовали специально созданные проблемные ситуации, в которых дети самостоятельно приняли освоенные приемы, широко использовались приемы индивидуального подхода. Каждый ребенок делал самостоятельно то, на что уже способен или в чем заинтересован.

Стремление к содержательным контактам со сверстниками использовались для налаживания дружеских связей между детьми, объединение их в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий. Специально созданные ситуации и др.

При анализе результатов освоения образовательных областей детьми групп отмечен в целом удовлетворительный уровень.

Деятельность психолого-педагогического консилиума детского сада осуществлялась в соответствии с нормативными документами по запросам педагогов групп и родителей. В состав консилиума входили 2 педагога. Количество детей, обследованных на ППк всего 20 человек, из них выявлено детей, нуждающихся в помощи – 2 человек (12% от общего числа обследованных). Было проведено 4 плановых заседания. Работа с детьми велась по разработанным индивидуальным образовательным и коррекционно-развивающим маршрутам.

Специалистами ППк проводились консультации для родителей, педагогов.

Выявлены проблемы по организации и содержанию деятельности ППк ДОО невыполнение родителями (законных представителей) рекомендаций специалистов ППк по вопросам коррекционной деятельности в полном объеме.

В перспективе: внедрить активные формы работы с родителями, с целью повышения заинтересованности родителей работой специалистов ППк сопровождения; продолжать устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями; вовлекать семьи в единое образовательное пространство через нетрадиционные формы работы.

### ***Анализ уровня готовности выпускников к началу школьного обучения***

(Результаты диагностики развития детей, поступающих в школу, анализ успеваемости выпускников дошкольной образовательной организации, окончивших 1 - 4 класс)

В 2022 году количество выпускников ДОО составило 6 человек. Педагогическая диагностика, проведенная в мае 2022 г. показала, что дети соответствуют возрастным характеристикам на этапе завершения дошкольного образования, готовы к освоению программы начального общего образования.

Результаты подготовки детей к школе определены положительными выводами педагога – психолога ДООУ. В результате проведенной психолого-педагогической диагностики готовности детей к началу школьного обучения выявлено:

*Таблица учета психологической готовности детей к школьному обучению  
Количество детей в подготовительной подгруппе ДООУ (по списку) 6*

№ п/п	Компоненты психологической готовности	Методики	начало года			конец года	
			кол-во детей	%		кол-во детей	%
1	Мотивационная	«Беседа о школе», Нежова Т.А.	Высокий	5	83	6	100
			Средний	1	17	0	0

2	Личностная	«Лесенка»	Высокий Средний	4 2	66 34	5 1	83 17
3	Интеллектуальная	«Домик», «10 слов», «Закончи предложение», «4- й лишний», «Последовательные картинки», «Найди недостающий», «Рису-нок человека», «Разрезные картинки», «На что это похоже?».	Высокий Средний	5 1	83 17	6 0	100 0
4	Волевая	«Да и нет» Кравцова Е.Е.	Высокий Средний	3 3	50 50	4 2	66 34
		Графический диктант	Высокий Средний	2 4	34 66	5 1	83 17

В целях осуществления преемственности с МБОУ Мандровская ООШ полностью реализован план мероприятий. Работа велась согласно плана совместной деятельности школы и ДОО. Педагогический коллектив поддерживает тесное взаимодействие с педагогическим коллективом начальной ступени общего образования, активно проводится совместная работа по обеспечению преемственности воспитательных и образовательных воздействий в соответствии с ФГОС ДО. Совместные методические мероприятия и взаимопосещения педагогического процесса позволяли осуществлять образовательный процесс на основе преемственности дошкольного и начального общего образования. Совместные круглые столы способствовали обсуждению актуальных проблем преемственности программ и методических подходов дошкольного и школьного воспитания и образования.

**Вывод:** В результате проведенной психолого-педагогической диагностики можно сделать вывод, что организация педагогического процесса с детьми отвечает программным требованиям и санитарно-гигиеническим нормам. Ведется системная воспитательно-образовательная работа по формированию у дошкольников познавательных, социально-нравственных, интеллектуальных, творческих умений и навыков, продумана индивидуально-коррекционная деятельность по преодолению имеющихся отклонений в развитии. Благодаря этому в старшей группе получены высокие результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы. Отмечаются творческие достижения бывших воспитанников, ныне выпускников ДОО - примером являются их успехи в музыкальной школе, спортивных секциях, танцевальных студиях. Повышенный уровень получаемых детьми знаний позволяет нашим выпускникам обучаться в образовательных учреждениях любого вида, включая гимназии и школы с углубленным изучением предметов.

Таким образом, результаты готовности детей к обучению в школе можно считать успешными.

**Анализ реализации системы взаимодействия с семьями воспитанников.**

По результатам мониторинга контингент родителей в 2022 году представлен

следующим образом.

### Социальный портрет семей воспитанников МДОУ.

Показатели	Количество человек	% от общего числа
Всего детей	28	100
- мальчиков	12	42
- девочек	16	57
-детей-инвалидов	0	0
Количество полных семей	23	88
Неполные семьи	1	3
- матери-одиночки	2	7
- разведенные	0	0
- потеря кормильца	0	0
Жилищные условия	-	-
- собственный дом	26	100
-квартира	0	0
-общежитие	0	0
-снимают жилье	0	0
Особый статус семей	0	0
Многодетные семьи	4	15,4
Оба родителя работают в бюджетных организациях	0	0
Малообеспеченных семей	1	3
Неблагополучных семей	1	3
Уровень образования родителей	-	-
- высшее образование	8	31
-среднее специальное образование	9	34
- среднее образование	3	6,5
- родители-учащиеся или студенты	0	0
Социальные положения родителей	-	-
- рабочие	27	43
-служащие	0	4,7
- предприниматели	0	1,9
-военнослужащие	0	1,9
- безработные	2	14
- родители-инвалиды	0	0,9

Анализ социального состава родителей и необходимость решения задачи наиболее полного удовлетворения запросов всех родителей, предоставления образовательных услуг в соответствии с их потребностями, а также вовлечение взрослых в физическое и эмоциональное воспитание детей, позволили сделать вывод о том, что основной задачей являлось формирование сотрудничества и взаимодействия посредством участия родителей в едином образовательном процессе, основанном на принципе партнерства при условии общения педагог-ребенок-родитель.

В целях эффективной реализации образовательной программы создавались условия для консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей (ФГОС ДО 3.2.6). Успешно

функционировал официальный сайт ДОО, способствующий обеспечению открытости деятельности детского сада. Родители имели возможность получить знания по различным направлениям. В соответствии с ФГОС ДО 1.7.6 обеспечивалось оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психологического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития. Во всех группах была достаточно оформлена наглядная информация для педагогического просвещения родительской общественности. Весь наглядный материал, соответствовал возрастным условиям воспитанников группы, запросу родителей. Стенды, папки - передвижки достаточно эстетичны, красочны. Информация, содержащаяся в пособиях, периодически обновлялась, всегда интересна родителям.

В группах в родительских уголках помещены материалы с крупным шрифтом, в результате чего он достаточно доступен для восприятия к информации.

План по взаимодействию с родителями выполнен.

Родительской общественностью оказывалась помощь в проведении ремонта групповых комнат, прогулочных площадок.

Анализируя работу за прошедший год, в детском саду проведена процедура самоаудита удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОО, по результатам анкетирования удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг составило 98%.

Современное дошкольное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства. Кроме того, детский сад выступает в роли активного помощника семье в обеспечении единого образовательного пространства «детский сад - семья - социум», способствующего качественной подготовке ребенка к дальнейшему обучению в школе, воспитанию, развитию его индивидуальных возможностей и оздоровлению.

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности. Внешние связи и взаимоотношения в нашей ДОО строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

*Таблица*

*Взаимодействие с социальными партнерами*

<b>Наименование учреждения</b>	<b>Содержание взаимодействия</b>
МБОУ «Мандровская ООШ»	Осуществление преемственности образования между детским садом и начальной школой для подготовки и успешной адаптации детей к обучению в школе.

Модельная Мандровская сельская библиотека	Формирование основ мировоззрения дошкольников, воспитание нравственных качеств и культуры читателя в процессе проводимых экскурсий, выездных игровых занятий, тематических праздников книги и встреч
ОГБУЗ «Валуйская ЦРБ»	Грамотное руководство здоровьесберегающей деятельностью в ДОО
СДК с. Мандрово	Обогащение познавательной сферы детей
ОГИБДД г. Валуйки	Обогащение познавательной сферы детей

**Вывод:** Исходя из имеющихся данных, можно сделать вывод, что в ДОО созданы условия и осуществляется взаимодействие с родителями воспитанников и социальными институтами города. Для сотрудничества с родителями педагоги выбирают активные формы работы (музыкальные и спортивные праздники, мероприятия совместно с родителями, конкурсы, выставки и т.п.). Наиболее актуальны темы для собраний, выбранные родителями – это подготовка детей к школе, возрастные особенности детей, как воспитать здорового ребенка.

*В следующем году необходимо:*

1. Обеспечить медико-психолого-педагогическую поддержку семьи в преодолении различных трудностей в воспитании детей, гармонизации детско-родительских отношений.
2. Повышать компетентность родителей в вопросах развития ребенка и взаимодействия с ним с самого раннего возраста.
3. Обеспечить оптимальную координацию деятельности по преемственности воспитательных и образовательных воздействий между ДОО и начальной ступенью школы.
4. Продолжать и расширять работу по взаимодействию с социальными институтами села, создавать более прочные основы для повышения качества выполнения поставленных задач и осуществления системности в работе.
5. Привлекать детей и родителей к активному взаимодействию с окружающей социальной средой на основе проведения социально ориентированных акций.

**Общие выводы:** содержание образовательного процесса в ДОО организовано в соответствии с требованиями. Предъявленные законодательством к дошкольному образованию и направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных стартовых возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

### **3. Анализ качества кадрового, учебно-методического, библиотечно – информационного обеспечения.**

В ДОО в целях эффективной реализации образовательной программы создавались условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников, а также для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам

образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования. Осуществлялось организационно-методическое сопровождение процесса реализации образовательных программ, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Согласно п. 3.4. ФГОС ДО, выполняя требования к кадровым условиям, для качественной реализации ООП ДОО было обеспечено руководящими,

педагогическими, учебно - вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, в том числе осуществляющими хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивающими реализацию образовательной программы.

Должностной состав и количество работников определялись ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

*Результаты повышения профессионального мастерства педагогов*  
Повышение качества образования неразрывно связано с повышением уровня профессионального мастерства педагогов.

В основе системы повышения квалификации в ДОО лежат следующие управленческие документы: график повышения квалификации педагогических и руководящих работников на 2022 – 2023 г.г., ежегодный план деятельности ДОО, график аттестации педагогов на 2022 – 2023 г.г.

Общее количество сотрудников – 9 человек, количество педагогов – 2: заведующий 1.

С детьми работали 2 педагога, 2 помощников воспитателя и еще 5 административно-хозяйственного и учебно-вспомогательного персонала.

Для качественной реализации образовательной программы обеспечивалось ее непрерывное сопровождение педагогическими, учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации.

Возрастной состав и опыт педагогической деятельности педагогов ДОО обеспечивали сочетание уверенной реализации основополагающих методик и инициатив.

Таблица

**Возрастной состав педагогов МДОУ**

<b>Возраст педагогов</b>	<b>Абсолютные данные</b>	<b>Относительные данные</b>
До 30 лет	0	0
Свыше 30 лет	1	50
Свыше 55 лет	1	50

**Опыт педагогической деятельности педагогов МДОУ**

<b>Стаж педагогической деятельности</b>	<b>Абсолютные данные</b>	<b>Относительные данные</b>
До 5 лет	0	0
От 5 до 15 лет	1	50%
От 15 до 25 лет	0	0
Свыше 25 лет	1	50%

**Квалификация педагогических работников МДОУ**

	<b>Всего</b>	<b>% к общему числу педагогов</b>

<b>Имеет образование</b>		
высшее	0	0%
среднее профессиональное	2	100%
<b>Имеют квалификацию</b>		
Высшую	1	50%
Первую	0	0%
Соответствие занимаемой должности	1	50%
без категории	0	0%
<b>Имеют звание и награды</b>		
Почетный работник образования	0	0%

Педагогические работники обладают основными компетенциями, необходимые для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5. ФГОС ДО. На курсах повышения квалификации плановую переподготовку в 2021 году прошли 6 педагогов.

*Оценка учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения.*

Учебно - методическая работа была направлена на оказание педагогам консультативной и организационно-методической практической помощи. Тематика была подобрана в соответствии с запросами педагогов. Основопологающей являлась деятельность педагогического совета, на который выносились самые актуальные вопросы воспитания и образования детей. Все это способствовало расширению эрудиции воспитателей, развитию педагогической рефлексии, рациональному подходу при определении оптимального варианта решения поставленных задач.

**Вывод:** ДОО укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации образовательной деятельности и улучшении качества образования дошкольников.

Анализ показал, что, требуется дальнейшее формирование компетенции педагогов при организации образовательного процесса в соответствии с требованиями Закона № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС дошкольного образования, других нормативных документов.

Необходимо повышать заинтересованность педагогических работников ДОО в самосовершенствовании, повышении уровня своего профессионализма и профессиональной компетенции.

Расширять спектр конкурсного движения, привлекать к участию в профессиональных конкурсах большее количество педагогов, осуществлять методическое сопровождение данного направления работы.

Продолжать работу с воспитателями, имеющими небольшой стаж работы, с

целью совершенствования педагогами профессионального мастерства и овладения новыми методами работы.

Учебно-методическое обеспечение в ДОО соответствует требованиям реализуемой основной образовательной программы ДОО и имеет следующее методическое обеспечение:

*Таблица*

*Учебно-методическое обеспечение в ДОО по реализации ООП ДО ПМК «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (инновационное издание)*

<b>Автор-составитель</b>	<b>Наименование издания</b>
Н.Е.Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования (6-ое издание). ФГ М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 368 с.
Ирам Сирадж, Дениз Кингстон, Эдвард Мелхиш	Обеспечение устойчивого современного мышления и эмоционального благополучия детей. Шкала оценки качества 2-5 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 64 с.
А.В. Найбауэр, О.В. Куракина	Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий. 1–3 лет. ФГОС М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 336 с.
Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова	Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей 4-7 лет ФГОС М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 88 с.
О.А. Шиян, А.К. Белолуцкая., Н.С. Денисенкова, Ю.А.	Современный детский сад: Универсальные целевые ориентиры дошкольного образования. 0-7 лет. ФГОС М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 248 с.
Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса	Пространство детской реализации проектная деятельность 5-7 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 248 с.
Л. Логинова	Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 88 с.
А.Н. Веракса	Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. 5-7 лет. ФГОС М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 152 с.
<b>«Познавательное развитие»</b>	
Н.А. Арапова-Пискарева	Формирование элементарных математических представлений. Методическое пособие. ФГОС М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 104 с.
И.А. Помораева, В.А. Позина	Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада 2-3 года. ФГОС М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 48 с.
И.А. Помораева, В.А. Позина	Формирование элементарных математических представлений. 3-4 года. Календарное планирование. Конспекты занятий. ФГОС М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 64 с.
И.А. Помораева, В.А. Позина	Формирование элементарных математических представлений. 4-5 лет. Календарное планирование. Конспекты занятий. ФГОС М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 72 с.

И.А. Помораева, В.А. Позина	Формирование элементарных математических представлений. 5-6 лет. Календарное планирование. Конспекты занятий. ФГОС М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 88 с.
И.А. Помораева, В.А. Позина	Формирование элементарных математических представлений. 6-7 лет. Календарное планирование. Конспекты занятий. ФГОС М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 200 с.
С.Н. Николаева	Экологическое воспитание в младшей группе детского сада. 3 - 4 года. ФГОС М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 96 с.
С.Н. Николаева	Экологическое воспитание в средней группе детского сада. 4-5 лет. ФГОС М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 176 с.
Л.Ю. Павлова	Сборник дидактических игр для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 80 с.
Веракса Н.Е., Веракса А.Н.	Проектная деятельность дошкольников, 2019 г. (5-7 лет)
Веракса Н.Е., Галимов О.Р.	Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет), 2017г.
Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л.	Развитие познавательных способностей дошкольников. (5-7 лет), 2017г.
Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л.	Развитие познавательных способностей дошкольников. (4-7 лет), 2017г.
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду: (2-3 лет), 2017г.
	Ознакомление с природой в детском саду: (3-4 лет), 2017г.
	Ознакомление с природой в детском саду: (4-5 лет), 2017г.
	Ознакомление с природой в детском саду: (5-6 лет), 2016г.
	Ознакомление с природой в детском саду: (6-7 лет), 2017г.
<b>Наглядно – дидактические пособия (основная часть)</b>	
Серия «Играем в сказку»	«Репка», «Теремок», «Колобок», «Три поросенка»
Серия «Мир в картинках»	«Игрушки», «Одежда», «Времена года, природные явления», «Посуда», «Профессии», «Сравниваем противоположности», «Инструменты», «Домашние животные и птицы», «Дикие животные», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Герои русских сказок», «Овощи и фрукты» «Еда и напитки», «Птицы», «Цвета», «Музыкальные инструменты» «Мебель», «Виды спорта», «Животные Африки», «Животные Австралии», «Обитатели морей и океанов», «Космос», «Насекомые»; «Овощи и фрукты»; «Ягоды»; «Обувь», «Птицы»
Серия «Рассказы в картинках»	Времена года; Зима; Осень; Лето; Весна; Родная природа; Кем быть?
Плакаты	«Уроки безопасности», «Уголок безопасного пешехода», «Правила дорожного движения», «Спорт», «Деревья и кустарники», «Растения», «Правила поведения при пожаре», «Лесные животные», «Цвета», «Транспорт», «Гласные звуки» «Согласные звуки», «Веселый счёт», «Азбука», «Домашние животные», «Дикие и домашние животные», «Грибы съедобные и несъедобные», «Цвет, палитра, форма» «Времена года», «Осень», «Весна», «Лето», «Зима»
Картины для рассматривания	«Коза с козлятами», «Кошка с котятами», «Свинья с поросятами», «Собака с щенками».

Серия «Мир в картинках»	«Игрушки», «Одежда», «Времена года, природные явления», «Посуда», «Профессии», «Сравниваем противоположности», «Инструменты», «Домашние животные и птицы», «Дикие животные», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Герои русских сказок», «Овощи и фрукты» «Еда и напитки», «Птицы», «Цвета», «Музыкальные инструменты» «Мебель», «Виды спорта», «Животные Африки», «Животные Австралии», «Обитатели морей и океанов», «Космос», «Насекомые»; «Овощи и фрукты»; «Ягоды», «Обувь», «Птицы»
<b>Методические пособия (часть, формируемая участниками образовательных отношений)</b>	
Л.В. Серых, Г.А. Репринцева.	Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья», 2018г.
Л.В. Серых, Г. А. Махова, Е. А. Мережко, Ю. Н. Наседкина	Планирование образовательной деятельности по парциальной программе познавательного развития дошкольников «Здравствуй, мир Белогорья!», 2018г.
Л.В. Серых, Е.Н. Качур, С.А. Лазарева А.А. Пчелинов и др.	Рабочая тетрадь «Здравствуй, мир Белогорья!», 2018г. Знаменитые земляки, 2019 г. Ю.В. Конов, А.И.
Попков, В.А. Сарapulкин и др.	История Белгородчины, 2019г.
М.С. Жиров, О.Я. Жирова, Л.В. Якубенко...	Традиции и народное творчество Белгородчины, 2019 г.
Под общ. ред. В.В. Горошникова	Белогорье: краски неба и образы земли, 2019г.
Коновалов, Н.С. Скаржинский	
О.А. Поваляев и др.	НАУСТИМ — цифровая интерактивная среда: парциальная образовательная программа для детей от 5 до 11 лет /— М.: Де'Либри, 2020. — 68 с.
<b>Наглядно – дидактические пособия (часть, формируемая участниками образовательных отношений)</b>	
Серия «Мир в картинках»	«Живая природа в мире растений», «Живая природа в мире животных»
Открытки	Белгородчина маленькому путешественнику. Родные просторы

**«Социально-коммуникативное развитие»**

Автор-составитель	Наименование издания
<b>Методические пособия</b>	
Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. 2 - 3 года. Вторая группа раннего возраста. ФГОС М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 80с.
Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. 2 - 3 года. Младшая группа. 3-4 года. ФГОС М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 88с.
Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. 2 - 3 года. Средняя группа 4-5 лет. ФГОС М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 96 с.

Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. 2 - 3 года. Старшая группа 5-6 лет. ФГОС М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 128 с.
Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. 2 - 3 года. Подготовительная группа 6-7 лет. ФГОС М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 120 с.
О.В. Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением. 3 - 4 года. Конспекты занятий. ФГОС М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 64 с.
О.В. Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением. 4 - 5 лет. Конспекты занятий. ФГОС М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 72 с.
О.В. Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 56 с.
О.В. Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 72 с.
И.А. Морозова, М.А. Пушкарева	КРО. Ознакомление с окружающим миром. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 96 с
И.А. Морозова, М.А. Пушкарева	КРО. Ознакомление с окружающим миром. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 208 с.
И.А. Морозова, М.А. Пушкарева	КРО. Ознакомление с окружающим миром. 6-8 лет. Конспекты занятий. ФГОС М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 216 с.
Буре Р.С.	Социально – нравственное воспитание дошкольников, 2018г
Куцакова Л.В.	Трудовое воспитание в детском саду, 2017г.
Белая К.Ю.	Формирование основ безопасности у дошкольников, 2017г.
Саулина Т.Ф.	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения, 2017г.
Саулина Т.Ф.	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения, 2019г.
Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности: Первая младшая группа 2018г.
	Развитие игровой деятельности: Младшая группа 3-4 лет 2019г.
	Игровая деятельность в детском саду 2-7 лет, 2018 г.
	Развитие игровой деятельности: Старшая группа 2018г.
О.В. Дыбина	Развитие игровой деятельности: Подготовительная группа 2018 г.
О.В. Дыбина	Ознакомление дошкольников с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. 2018 г.
И.И. Комарова, А.В. Тулинов	Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании. 2019 г.
<b>Наглядно – дидактические пособия (обязательная часть)</b>	
Бордачева И.Ю.	Бордачева И.Ю.
Серия «Мир в картинках»	Серия «Мир в картинках»

Лыкова И.А.	Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. — 128 с., 2-е издание, перераб. и доп.
<b>«Физическое развитие»</b>	
Т.Е. Харченко	Утренняя гимнастика в ясельных группах детского сада. ФГОС М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 64 с.
Т.Е. Харченко	Утренняя гимнастика в детском саду. 3-4 года. Комплексы упражнений. ФГОС М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 48 с.
Т.Е. Харченко	Утренняя гимнастика в детском саду. 4-5 лет. Комплексы упражнений. ФГОС М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48 с.
Т.Е. Харченко	Утренняя гимнастика в детском саду. 5-6 лет. Комплексы упражнений. ФГОС М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 48 с.
Т.Е. Харченко	Утренняя гимнастика в детском саду. 6-7 лет. Комплексы упражнений. ФГОС М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48 с.
Л.И. Пензулаева	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений 3-4 года ФГОС М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 40 с.
Л.И. Пензулаева	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений 4-5 лет ФГОС М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 40 с.
Л.И. Пензулаева	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений 5-6 лет ФГОС М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 48 с.
Л.И. Пензулаева	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений 6-7 лет ФГОС М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 48 с.
Э.Я. Степаненкова	Сборник подвижных игр для занятий с детьми. 2-7 лет. ФГОС М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 168 с.
М.М. Борисова	Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет. Методическое пособие. ФГОС М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 48 с.
Л.И. Пензулаева	Физическая культура в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 112 с.
Л.И. Пензулаева	Физическая культура в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 160 с.
Л.И. Пензулаева	Физическая культура в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 160 с.
Кэрролл Арчер, Ирам Сирадж	Повышение уровня физического развития детей за счет двигательной активности. ФГОС М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 64 с.
<b>Наглядно – дидактические пособия (основная часть)</b>	
Серия «Мир в картинках»	«Спортивные игры», «Виды спорта»
Серия «Рассказы по картинкам»	Зимние виды спорта; Летние виды спорта; Распорядок дня.
Плакаты	«Виды спорта»
<b>Методические пособия (часть, формируемая участниками образовательных отношений)</b>	
Л.Н. Волошина	Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор», 2018г.
Л.Н. Волошина и др.	Методическое пособие для воспитателя «Планирование образовательной деятельности по парциальной программе физического развития дошкольников «Выходи играть во двор»

Волошина Л.Н, Серых Л.В, Курилова Т.М.	Парциальная программа «Мой веселый, звонкий мяч». Физическое развитие детей раннего возраста. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020 г.
<b>Наглядно – дидактические пособия (часть, формируемая участниками образовательных отношений)</b>	
Серия «Мир в картинках»	Серия «Мир в картинках»

**«Речевое развитие»**

Автор-составитель	Наименование издания
В.В. Гербова	Развитие речи в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2–3 лет. ФГОС М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 120 с.
В.В. Гербова	Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми. 3-4 года. ФГОС М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 104 с.
В.В. Гербова	Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми. 4-5 лет. ФГОС М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 104 с.
В.В. Гербова	Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми. 5-6 лет. ФГОС М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 136 с.
В.В. Гербова	Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми. 6-7 лет. ФГОС М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 104 с.
О.А. Шиян	Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. 2019г.

**Наглядно – дидактические пособия (основная часть)**

Плакаты	«Гласные звуки» «Согласные звуки», «Азбука», «Времена года», «Осень», «Весна», «Лето», «Зима»
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-3 лет
	Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 3-4 лет
	Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 4-5 лет
	Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2-4 лет

**Наглядно – дидактические пособия (основная часть)**

Раздаточный материал	Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-4 лет
Наглядно-дидактическое пособие	«Кем быть?», «Времена года», «Бытовая техника» «Космос»
Серия «рассказы по картинкам»	Колобок; Курочка ряба; Репка; Теремок.
Юдаева М.В.	Хрестоматия для средней группы 2016 г.

**Методические пособия**

**(часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

Л.В. Серых, М.В. Панькова	Парциальная программа по речевому развитию «По речевым тропинкам Белогорья»
Л.В. Серых, М.В. Панькова	Планирование образовательной деятельности по парциальной программе по речевому развитию дошкольников «По речевым тропинкам Белогорья

<i>«Художественно-эстетическое развитие»</i>	
М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова	Музыкальное воспитание в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 192 с.
М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова	Музыкальное воспитание в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 216 с.
М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова	Музыкальное воспитание в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 232 с.
М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова	Музыкальное воспитание в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 264 с.
А.В. Щеткин	Театральная деятельность в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 120 с.
Д.Н. Колдина	Рисование в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 года. ФГОС. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 56 с.
Д.Н. Колдина	Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 года. ФГОС. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 64 с.
Д.Н. Колдина	Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. ФГОС. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 56 с.
Д.Н. Колдина	Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. ФГОС. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 96 с.
Д.Н. Колдина	Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. ФГОС. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 104 с.
Т.С. Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду с детьми 3-4 лет (конспекты занятий) ФГОС М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 112 с.
Т.С. Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду с детьми 4-5 лет (конспекты занятий) ФГОС М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 112 с.
Т.С. Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду с детьми 5-6 лет (конспекты занятий) ФГОС М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 152 с.
Т.С. Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду с детьми 6-7 лет (конспекты занятий) ФГОС М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 136 с.
Д.Н. Колдина	Аппликация в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2–3 лет. ФГОС М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 56 с.
Д.Н. Колдина	Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми. 3-4 года. ФГОС М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 56 с.

Д.Н. Колдина	Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми. 4-5 лет. ФГОС М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 64 с.
Д.Н. Колдина	Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми. 5-6 лет. ФГОС М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 60 с.
Д.Н. Колдина	Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми. 6-7 лет. ФГОС М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 72 с.
Д.Н. Колдина	Лепка в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2–3 лет. ФГОС М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 48 с.
Д.Н. Колдина	Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми. 3-4 года. ФГОС М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 48 с.
Д.Н. Колдина	Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми. 4-5 лет. ФГОС М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 64 с.
Д.Н. Колдина	Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми. 5-6 лет. ФГОС М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 64 с.
Д.Н. Колдина	Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми. 6-7 лет. ФГОС М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 64 с.
Комарова Т.С.	Детское художественное творчество, Комарова Т.С. 2016 г.
	Развитие художественных способностей дошкольников, 2016 г.
Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала: (4-5 лет), 2016г.
	Конструирование из строительного материала: (5-6 лет), 2017г.
	Конструирование из строительного материала: (6-7 лет), 2016г.
<b>Наглядно – дидактические пособия (основная часть)</b>	
Серия «Мир в картинках»	Филимоновская народная игрушка; Городецкая роспись по дереву; Полхов-Майдан; Каргополь-народная игрушка; Дымковская игрушка; Хохлома; Гжель; Музыкальные инструменты.
Плакаты	«Цвета», «Времена года, природные явления», ««Цвет, палитра, форма» Гжель. Изделия; Гжель. Орнаменты; Полхов-Майдан.
Серия «Искусство детям»	«Волшебный пластилин», «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Простые узоры и орнаменты», «Сказочная гжель», «Секреты бумажного листа», «Тайны бумажного листа», «Узоры Северной Двины», «Филимоновская игрушка», «Хохломская роспись»

<b>Методические пособия (часть, формируемая участниками образовательных отношений)</b>	
И.М. Каплунова, И.А.Новоскольцева	Программа «Ладушки», 2015г.
И.М. Каплунова, И.А.Новоскольцева	«Ясельки» - первая младшая группа, 2015г.
И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева	«Праздник каждый день» - вторая младшая группа, 2015г.
	«Праздник каждый день» - средняя группа, 2015г.
	«Праздник каждый день» - старшая группа, 2015г.
	«Праздник каждый день» - подготовительная группа, 2016г.
Мерзлякова С.И.	Учим петь детей 4-5 лет. Песни и упражнения для развития голоса. 2016.
	Учим петь детей 5-6 лет. Песни и упражнения для развития голоса. 2016.
	Учим петь детей 6-7 лет. Песни и упражнения для развития голоса. 2016.
О.П.Радынова	Музыкальные шедевры: Настроения, чувства в музыке. 2014.
	Музыкальные шедевры: Песня, танец, марш. – 2-е изд., перераб. 2016.
И.П.Равчеева	Организация и формы музыкальных игр. Интеллектуально-творческое развитие старших дошкольников в музыкально-игровом пространстве . 2017.
Т.И. Сакулина	Практический материал для логоритмических занятий. 2017.
Л.Б. Гавришева	Конспекты интегрированной коррекционной образовательной музыкальной деятельности с детьми ООО «Издательство «Детство – пресс», 2019. – 224с.
Л.В.Серых, С.И.Линник-Ботова	Парциальная программа «Цветной мир Белогорья»
Л.В.Серых, Н.В.Косова, Н.В.Яковлева	Методическое пособие для воспитателя «Планирование образовательной деятельности по парциальной программе художественно-эстетического развития дошкольников «Цветной мир Белогорья»
<b>Наглядно – дидактические пособия (часть, формируемая участниками образовательных отношений)</b>	
Серия картин	Серия картин
Обучающие карточки	«Музыкальные инструменты», «Времена года»
	Портреты русских композиторов
	Портреты зарубежных композиторов

#### **4.Анализ материально – технической базы.**

Техническое состояние здания и помещений групп удовлетворительное. Имеется наружное освещение. Игровые площадки оснащены теневыми

навесами, песочницами и малыми формами.

Территория вокруг детского сада озеленена различными видами деревьев и кустарников, имеются цветники, огород.

На территории компактно размещены Зигровые площадки. На площадках размещено игровое оборудование: качели, горки, песочницы, теневые навесы. Для физического развития детей оборудована спортивная площадка, футбольное и баскетбольное поле, беговая дорожка, прыжковая яма.

Обязательно выносятся на участок оборудование для спортивных игр: кольцобросы, скакалки, самокаты, ракетки для игр в бадминтон, сетки для перебрасывания через них мячей, кольца с сетками для бросания в них мячей, мячи разных размеров и т. д., предусмотрены площадки для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Транспорт», «Магазин».

Территория образовательного учреждения имеет игровые и функциональные зоны: этнографический уголок, искусственный водоем, зоны сказок, сельский дворик, розарий, лекарий, цветочные клумбы, лиственные и хвойные деревья. Созданное в детском саду экологическое и экспериментальное образовательное пространство включает в себя огород, зеленый класс, метеоплощадку, экологическую тропу, которая способствует формированию у детей элементов экологической культуры, грамотного поведения в природе. Также на территории оборудован центр безопасности, где дети получают элементарные навыки безопасного поведения на дороге.

Созданы: «Аллея скворечников», «Сказочная поляна».

Вне групповых помещений, холлах ДОО создана следующая предметно

– развивающая среда:

- Развивая чувство патриотизма создан патриотический центр, разработан проект «Мой прадед герой», создана книга памяти. Оформлен стенд «Наши земляки – участники ВОВ».

Для формирования навыков безопасного поведения детей на дорогах, развития у детей познавательных процессов, необходимых им для правильной и безопасной ориентации создан центр «Безопасности».

Созданное мотивирующее образовательное пространство «Шахматное королевство» позволяет организовать совместную детскую деятельность, способствует социализации, развитию навыков общения, приучает дошкольников доброжелательно относиться друг к другу.

Создана предметно-развивающая среда «Мир Космоса» «Центр экологической направленности».

В холлах расположены развивающие бизборды для детей раннего возраста.

Имеются технические средства:

*Таблица*

<b>Наименование показателя</b>	<b>Фактическое значение</b>
Наличие в ОУ подключения к сети Internet, Кбит/сек	да

Количество компьютеров: - всего	1
- из них используются в образовательном процессе	0
Принтер	1
Мультимедийный проектор	0
Интерактивная доска	0
Электронная почта	1
Интернет сайт	1

Предметно-развивающая среда в ДОО соответствует возрастным особенностям детей и санитарно-гигиеническим требованиям.

В группах созданы центры для разного вида детской деятельности: игровой, коммуникативной, изобразительной, познавательной, конструктивной, театрализованной, трудовой, познавательно-исследовательской.

Материально-техническое обеспечение в группах соответствует требованиям ФГОС ДО, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам,

требованиям пожарной безопасности. Для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников в ДОО созданы определенные условия: территория огорожена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов. Обеспечение условий безопасности закреплено локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный, первичный, целевой, повторный, что позволяет персоналу овладеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности и действиями в чрезвычайных ситуациях. С воспитанниками детского сада проводятся беседы и игры, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В каждой возрастной группе в уголках для родителей размещается информация о детских заболеваниях, профилактических мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

**Вывод:** Материально-техническая база ДОО находится в удовлетворительном состоянии, однако сохраняется необходимость ее пополнять и обновлять среду, оснащать техническими средствами обучения, соответствующими материалами: игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ФГОС ДО.

## **5. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

На основании приказа ДОО «О создании комиссии о внутренней системе оценки качества образования», положения о внутренней системе оценки качества образования члены комиссии ВСОКО в пределах своей компетенции проводят оценку качества образования образовательной деятельности

дошкольной организации, систематически отслеживают изменения, влияющие на качество образования в установление соответствия качества дошкольного образования в ДОО. Комиссия по внутренней системе оценки качества образования включает результаты оценки в отчет по самообследованию.

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОО ФГОС ДО. В ДОО проводится внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг).

Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Контрольная деятельность осуществляется в виде тематических и оперативных проверок, мониторинга, административной работы.

Контрольная деятельность в виде тематических проверок проходит в соответствии с планом-графиком, который обеспечивает периодичность и исключает нерациональное дублирование в организации проверок и доводится до членов педагогического коллектива в начале учебного года.

Контрольная деятельность в виде оперативных проверок осуществляется для установления фактов и проверки сведений о нарушениях, указанных в обращениях родителей (законных представителей) или других граждан, организаций, урегулирования конфликтных ситуаций в отношениях между участниками образовательного процесса.

Контрольная деятельность в виде мониторинга предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством дошкольного образования (состояние здоровья детей, организация питания, выполнение режимных моментов, исполнительская дисциплина, учебно-методическое обеспечение, диагностика педагогического мастерства и т.д.).

Контрольная деятельность в виде административной работы осуществляется заведующим ДОО для проверки качества воспитания и образования детей с одновременным повышением ответственности должностных лиц за конечный результат.

Организационная структура ДОО, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного учреждения, педагогический совет, временные структуры (творческие группы педагогов, комиссии и др.).

Предметом системы оценки качества образования являются:

- *Качество условий реализации ООП образовательного учреждения;*
- *Качество организации образовательного процесса;*
- *Качество результата освоения ООП образовательного учреждения.*

*Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО образовательного учреждения включает в себя:*

- требования к психолого-педагогическим условиям
- требования к кадровым условиям
- требования материально-техническим условиям
- требования к финансовым условиям
- требования к развивающей предметно-пространственной среде

*Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:*

- оценку рациональности выбора рабочих программ и технологий;
- обеспеченность методическими пособиями и литературой;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- оценку открытости дошкольного учреждения для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня;
- уровень освоения обучающимися предметно пространственной среды.

*Содержание процедуры оценки качества результата освоения ООП ДО включает в себя:*

- наличие экспертизы психолого-педагогических условий реализации образовательной Программы;
- наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития обучающихся возрастным ориентирам;
- наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;
- наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;
- динамика показателя здоровья детей;
- динамика уровня адаптации детей раннего возраста;
- уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг

ДОО.

п/п	Наименование	Результат
1	Наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями	Отчет об оказании специализированной помощи педагога – психолога, пакет документов ППк
2	Качество работы по приоритетным направлениям развития	Справки и приказы по итогам контроля
3	Мониторинг адаптации вновь набранных детей	Отчет педагога-психолога
3	Мониторинг развивающей предметно-пространственной среды группы	Аналитическая справка по результатам проверки

4	Выявление уровня удовлетворенности родителей качеством деятельности	Сводная ведомость по анкетам психолого-педагогического мониторинга, информация о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в образовательную организацию от получателей образовательных услуг
5	Самоаудит взаимодействия с семьей	Справка по итогам
6	Мониторинг воспитательной результативности образовательной деятельности	Справка, пакет материалов
7	Мониторинг здоровья детей	Отчет воспитателей
8	Обеспеченность методическими пособиями и литературой	Список методических пособий и литературы

Показатель	Результат самообследования
Функционирование системы внутренней оценки качества образования	Реализация внутренней системы оценки качества образования в ДОУ осуществляется на основе образовательной программы, годового плана работы, плана контроля, утвержденных приказами заведующего и принятых на заседаниях Педагогического совета. Система оценки качества дошкольного образования рассматривается как система контроля внутри ДОУ, которая включает в себя интегрированные составляющие: качество образовательных результатов,
Официальный	Официальный сайт МДОУ Текст самообследования; Статистические данные за 2022год; Данные мониторингов по удовлетворенности родителей образовательными услугами.
Степень информированности	Все данные проведенного обследования ежегодно транслируются на родительских собраниях в апреле в форме
Оценка качества образования за 2022г.	Итоги мониторинга: Качество адаптации вновь принятых детей к условиям ДОУ – 100%. Результаты заболеваемости – 6,78 д/ дня. Результаты функционирования- 62%. Профессиональная компетентность педагогов –85%. Качество воспитательной результативности – 90%. Качество готовности выпускников к обучению в школе – 80%.
	Удовлетворенность родителей образовательными услугами ДОУ – 98%. Качество оснащенности, развивающей предметно-пространственной среды – 100%.

Сравнительный анализ мониторинга проведенных исследований психологического климата в коллективе показал положительное настроение сотрудников. Увеличилось число респондентов, чувствующих доброжелательное к себе отношение со стороны коллег и руководства. Уменьшилось число опрошенных, эмоциональному комфорту которых мешает чрезмерный контроль со стороны администрации, а на первое место вышла «перегруженность

поручениями».

В рамках реализации регламента внутренней системы оценки качества, с целью выявления факторов, потребностей родителей, педагогов в отношении качества предоставляемых услуг, в мае 2022 г. проводился психолого-педагогический мониторинг в форме анонимного анкетирования родителей и педагогов. Проведённый анализ сводной информации полученных результатов выявил следующее:

*Карта анализа анкеты «Выявление уровня удовлетворённости родителей качеством деятельности ДОО»*

№ п/п	Показатели	Количество	%
1.	Общее количество педагогов	2	100
2.	Общее количество педагогов, участвующих в анкетировании	2	100
3.	Количество педагогов, которые Удовлетворены оснащённостью ДОО	1	50
4.	Количество педагогов, которые Удовлетворены своей квалификацией компетентностью	2	100
5.	Количество педагогов, удовлетворённых развитием ребенка	2	100
6.	Количество педагогов, удовлетворённых взаимодействием с родителями	2	100

Отмечено совпадение соотношения удовлетворённости родителей и педагогов, что свидетельствует о реальных точках роста и возможностях ДОО в целом. Результаты мониторинга рассмотрены на педагогическом совете.

Также регламентом внутренней системы оценки качества рассматривались оценки и отзывы потребителей образовательных услуг, получаемые в качестве ходе рассмотрения обращений граждан.

*Информация о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в образовательную организацию от получателей образовательных услуг*

Виды обращений	Количество обращений в 2021 году		Результаты рассмотрения
	Поступило, ед.	Рассмотрено обращений из числа поступивших, ед.	
Поступило обращений всего, в том числе:	7	7	рассмотрены
Лично устно	0	0	рассмотрены
Устно по телефону	2	2	рассмотрены
Лично (письменное заявление)	0	0	рассмотрены
По электронной почте	1	1	рассмотрены

Через портал взаимодействия на интернет-сайте МДОУ	0	0	-
Письменно (по почте России)	0	0	-
Из числа обращений:			
Жалобы	-	-	
Предложения	2	2	учтены
Запросы для получения информации	2	2	предоставлено

Организационная структура ДОО, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного учреждения, педагогический совет, временные структуры (творческие группы педагогов, комиссии и др.).

Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Контрольная деятельность осуществляется в виде тематических и оперативных проверок, мониторинга, административной работы.

Контрольная деятельность в виде тематических проверок проходит в соответствии с планом-графиком, который обеспечивает периодичность и исключает нерациональное дублирование в организации проверок и доводится до членов педагогического коллектива в начале учебного года.

Контрольная деятельность в виде оперативных проверок осуществляется для установления фактов и проверки сведений о нарушениях, указанных в обращениях родителей (законных представителей) или других граждан, организаций, урегулирования конфликтных ситуаций в отношениях между участниками образовательного процесса.

Контрольная деятельность в виде мониторинга предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством дошкольного образования (состояние здоровья детей, организация питания, выполнение режимных моментов, исполнительская дисциплина, учебно-методическое обеспечение, диагностика педагогического мастерства и т.д.).

Контрольная деятельность в виде административной работы осуществляется заведующим ДОО для проверки качества воспитания и образования детей с одновременным повышением ответственности должностных лиц за конечный результат.

В отчетный период было проведено:

Два тематических контроля:

- «Организация физкультурно-оздоровительной работы в МДОУ

- «Создание оптимальных условий для поддержки детской инициативы и творчества через внедрение современных образовательных технологий в процесс образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО»

Оперативный контроль:

Вопросы контроля		Месяцы	Ответств.	
1	Санитарное состояние помещений группы	сентябрь	заведующий	
2	Создание условий для охраны жизни и здоровья дошкольников	октябрь		
3	Организация и проведения эффективности утренней гимнастики и гимнастики пробуждения.	ноябрь		
4	Соблюдение режима дня, соответствие плану работы	декабрь		
5	Использование здоровьесберегающих технологий в ДОО проведение закаливающих процедур	январь		
6	Контроль качества оформления документации	февраль		
7	Организация работы с детьми раннего возраста	март		
8	Организация питания в группе	апрель		
9	Выполнение режима прогулки.	май		
10	Организация игровой деятельности	октябрь		
11	Организация индивидуальной работы с детьми	ноябрь		
12	Организация двигательной активности детей	декабрь		
13	Организация совместной и самостоятельной деятельности в утренний период времени	январь		
14	Организация совместной и самостоятельной деятельности во второй половине дня	февраль		
15	Анализ работы музыкального руководителя	март		
16	Анализ работы педагога-психолога	апрель		
17	Контроль занятия педагога-психолога	май		
18	Контроль физкультурного занятия	сентябрь		
19	Документация по самообразованию	ноябрь		
20	Подготовка воспитателей к ООД	декабрь		
21	Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми	январь		
22	Анализ организации предметно- пространственной развивающей среды в группах. Состояние игровых и развивающих центров группы.	февраль		
23	Организация работы с родителями:- оформление и обновление информации в уголке для родителей	март		
24	Организация работы с родителями: - проведение родительских собраний	апрель		

## **Промежуточный анализ реализации Программы развития учреждения за 2022 год**

В ноябре 2022 года в детском саду была разработана и утверждена Программа развития на период 2022-2027г.г. целью, которой является : обеспечение развития ДОО посредством создания модели взаимодействия ДОО с социальными партнерами как фактора повышения творческой самореализации всех участников образовательных отношений, как модели, обеспечивающей обновление содержания дошкольного образования в соответствии с требованиями современной образовательной политики.

В рамках реализации Программы развития разработаны и реализуются следующие целевые подпрограммы МДОУ детский сад с. Мандрово:

1. «Качество образования »
2. «Здоровье! Спорт! Успех!»
3. «Нравственное патриотическое воспитание»
4. «Новый педагог»
5. «Социальное партнерство как фактор повышения качества образования и имиджа детского сада»

Организована работа почты информационных писем для родителей воспитанников ДООУ «E-mail: Ваш вопрос – наш ответ», проведено ряд родительских собраний, мастер-классов с использованием презентаций.

В рамках целевой подпрограммы «Здоровье! Спорт! Успех!» позволило внедрить в образовательную деятельность ДООУ программу «Выходи играть во двор!» Л. Н. Волошиной», привлечено к сдаче комплекса норм ГТО на 2 воспитанника больше, чем в 2021 году.

В рамках реализации проекта «Новый педагог» в ДООУ созданы условия для развития профессиональной компетентности педагогических работников с учетом инновационных потребностей современного дошкольного образования и ФГОС ДО.

Программа развития ДОО предусматривает три этапа реализации: подготовительный, основной и обобщающий. Анализируя деятельность по реализации Программы развития можно подвести следующие итоги: С января 2021 года ДОО работает над реализацией основного этапа, реализации Программы развития. За 2022 год была проведена следующая работа: отработан механизм реализации Программы, педагоги повышают свою профессиональную компетентность, сформирована внутренняя система оценки качества образования в ДОО.

Вывод: работа по реализации основного этапа выполненная частично, частично выполненные мероприятия требуют своего исполнения. Данный этап полностью будет, реализован в декабре 2027 года.

**II. Результаты анализа показателей  
деятельности муниципального дошкольного образовательного  
учреждения детский сад с. Мандрово Валуйского района Белгородской области  
на 31.12.2022года, подлежащие самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	33человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	33 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психологопедагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	3 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	30человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	33 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	33 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5,21 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2человека/ 100%

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек/ 0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человека/ 50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек %
1.8.1	Высшая	0 человек/ 0%
1.8.2	Первая	0 человека/ 0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	2 человека/ 100%
1.9.1	До 5 лет	1 человек/ 50%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/ 50%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человека/ 100%

1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	2человека/ 33человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4,5 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	65 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

МДОУ детский сад  
 о  
 района Белгородской области



И.А. Безгодкова